

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA NO ENSINO SUPERIOR: O PROFESSOR PESQUISADOR

Jaqueline M. Ferreira Gomes
Rafaela Pires de Paula

RESUMO: Este estudo tem como tema a Importância da pesquisa científica no ensino superior, e o professor pesquisador. A partir desta temática, tem-se como objetivo entender como a pesquisa científica contribui para a formação docente, colaborando com o desenvolvimento, habilidades e competências e com o processo ensino aprendizagem. Acreditando na capacidade da pesquisa para a formação do professor pesquisador, e dentro desta, a mesma como fonte de alargamento de horizontes e ampliação de referenciais para o docente, acredita-se que a instituição deva abrigar em seu seio múltiplas formas de aproximação destes seres com o princípio científico e educativo. É preciso atentar-se ao fato de que o professor estimula a capacidade do discente quanto ao desenvolvimento de suas habilidades no enriquecimento linguístico adquirido através da leitura de bons autores. Partindo-se de tal princípio será feito um estudo bibliográfico acerca da importância da pesquisa e do professor pesquisador.

PALAVRA CHAVE: PESQUISA, PROFESSOR, ENSINO SUPERIOR

1. INTRODUÇÃO

A pesquisa cotidiana, surgiu com base na organização que alguns cientistas fizeram para solucionar os problemas que decidiram enfrentar. Essas práticas tiveram sucesso, e desse sucesso foi possível elaborar processos que tornaram-se eficazes. Então introduziu-se meios práticos e técnicos para a solução de problemas, surge a pesquisa científica, trazendo consigo os avanços de conhecimentos de áreas resultando em benefícios econômicos e sociais.

O ensino que se restringe apenas os conhecimentos existentes sem ter a busca pela pesquisa corre o risco de manter práticas e soluções arcaicas. É preciso ir além. É preciso ir além, ensinar é orientar as pessoas a buscarem soluções para os problemas que a vida oferece, seja eles quais forem. O ensino só tem significado quando propicia a descoberta, quando se instiga a curiosidade, sem isso ele não tem sentido, assim define Freire (1996, p. 29):

Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que-fazer-se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade.

Diante da correria do dia-a-dia há uma dificuldade muito grande na conciliação da pesquisa, muitos alegam que não há tempo suficiente, outros que não há espaço físico, exigências funcionais, que não comportam as atividades de pesquisa, mas é preciso que o docente atente-se ao fato de que a pesquisa é o exercício de qualquer profissão, assim define Masetto (2008, p. 11):

Só recentemente os professores universitários começaram a se conscientizar de que a docência, como a pesquisa é o exercício de qualquer profissão, exige capacitação própria e específica.

Para tanto o docente não necessita apenas de um diploma de bacharel, mestre ou doutor para o exercício da sua profissão, mas este precisa estar vinculado com o ensino e pesquisa, diante de suas competências é necessário atentar-se a um ensino juntamente com a pesquisa.

Outro fator importante enquanto docente é que a instituição exerce um papel fundamental na formação de seus membros como profissionais competentes. Assim define Masetto (2008, p. 13)

Partimos do princípio de que as instituições de ensino superior, como instituições educativas, são parcialmente responsáveis pela formação de seus membros como cidadãos (seres humanos e sociais) e profissionais competentes.

Alega-se que o professor universitário não necessita tanto de formação didática, como os professores do ensino médio e fundamental, mas, com o decorrer do tempo fez-se necessária a formação desses docentes no âmbito educacional a nível universitário. Portanto é necessário ressaltar que os docentes tenham a pesquisa como fonte de alargamento do conhecimento da matéria lecionada. Segundo: GIL (2005, p. 15)

De fato, como os alunos dos cursos universitários eram poucos e selecionados com rigor, seu comportamento de saída tendia a ser considerado bastante adequado. Como consequência, a qualidade da universidade e o desempenho de seus docentes não se tornavam alvo de maiores questionamentos.

Outro fator de extrema importância da pesquisa científica é a busca por soluções de problemas alternativos na sua prática docente. Para tanto, através da observação, da formulação de hipóteses e da seleção de instrumentos e dados que obtém as respostas para os possíveis questionamentos.

No entanto é preciso ressaltar que a pesquisa não necessariamente precisa cumprir as exigências acima apontadas, mesmo que o docente tenha o espírito investigativo, de formulação de hipóteses, de observação e de seleção de instrumentos e dados para obter as respostas, é necessário também que este profissional tenha a seu favor estrutura necessária para fazer-se realizar a pesquisa.

2. METODOLOGIA

Definimos como ponto de partida uma pesquisa bibliográfica, haja visto que o recurso metodológico mais adequado a esse tipo de análise é o levantamento bibliográfico com a intenção de identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos da pesquisa. Sendo assim, será realizada análise, estudo da literatura sobre o ensino com pesquisa.

3. RESULTADO

Baseando-se nos estudos abordados é possível afirmar que a pesquisa científica é uma prática fundamental do docente, a partir desses questionamentos pode-se ressaltar que não há como exercer a prática docente sem a pesquisa. Para tanto a pesquisa é uma fonte de ampliação na prática docente trazendo resultados satisfatórios em diversas áreas do conhecimento.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa é de suma importância para qualquer ser humano, e é através dessa observação que a sua vida é transformada para melhor, desde muito cedo temos contato com as dúvidas presentes no nosso cotidiano, no entanto é necessário encontrar respostas para sanar tais questionamentos.

A pesquisa envolve um projeto de formação inicial e continuada da instituição, mas o grande questionamento é: Qual a importância do professor pesquisador no Ensino Superior?

Partindo-se do princípio de que a pesquisa tem como objetivo desenvolver habilidades e atitudes de investigação do docente, é perceptível que o mesmo levante questionamento para a busca de soluções dos problemas sociais e culturais.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à prática educativa.** 41ª reimpressão. São Paulo: Paes e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior.** 4: ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MASETTO, Marcos T. **Docência na Universidade.** 9: ed. Campinas, SP: Papiros, 2008.

UNIFAN. **Guia Metodológico da UNIFAN.** Disponível em: www.unifan.edu.com.br.
Acessado em: 02/06/2015.